

## 彰化縣國民教育地方輔導團設置及組織運作要點

- 一、彰化縣政府（以下簡稱本府）為建構課程發展與教學輔導之完善體系，協助學校課程發展與教學輔導，提供教師協作，支持專業學習，依國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法（以下簡稱運作辦法）設立國民教育地方輔導團（以下簡稱本輔導團）及各分團，特訂定本要點。
- 二、本輔導團及分團任務如下：
  - （一）協助研發、轉化、實踐，及宣導課程及教學相關政策。
  - （二）建置課程與教學輔導網絡，支持教師教學及專業發展。
  - （三）協助學校發展課程，提供教師課程與教學諮詢、輔導，以提升學生學習成效。
  - （四）發展教學資源、創新教學方法，協助教師進行教學研究，增進教學效能。
- 三、本輔導團置團員二十一人至二十五人，配置如下：
  - （一）團長一人，由本府教育處處長兼任，召集團務會議，並綜理團務。
  - （二）副團長一人，由本府教育處副處長兼任，協助團長處理團務。
  - （三）團員，由本府就具課程教學或學科議題專業之下列人員聘（兼）之：
    1. 地方團各分團召集人：十四人。
    2. 學者專家：二人至三人。
    3. 中央團各分團之輔導員代表：一人至二人。
    4. 學校代表：一人至二人。
    5. 機關代表一人至二人。

本府得視需要，指定一人至二人兼任工作人員。
- 四、本輔導團，依國民教育課程綱要及課程推動需求下設不分教育階段之分團十四個，各分團如下：
  - （一）語文領域英語文分團。

- (二) 語文領域國語文分團。
- (三) 語文領域本土語文分團。
- (四) 數學領域分團。
- (五) 自然科學領域分團。
- (六) 社會領域分團。
- (七) 藝術領域分團。
- (八) 綜合活動領域分團。
- (九) 科技領域分團。
- (十) 健康與體育領域分團。
- (十一) 生活課程分團。
- (十二) 性別平等教育議題分團。
- (十三) 人權教育議題分團。
- (十四) 教師專業發展跨領域運作輔導分團。

五、各分團組成人員兼顧專長及教育階段之均衡性，人數如下：

- (一) 領域分團：各置輔導員一人至二十人；包括三個以上科目之分團，得增置一人至二人。
- (二) 議題分團：各置輔導員一人至二十人。
- (三) 生活課程分團：置輔導員十人。

各分團各配置下列成員：

- (一) 召集人：一人，由本府就具各該分團課程及教學專長之高級中等以下學校校長派兼之統籌規劃及執行分團計畫。
- (二) 副召集人：一人至二人，由本府指定各該分團課程及教學專長之高級中等以下學校校長或以減授全部基本授課節數支援各該分團之輔導員兼之，並協助召集人規劃及執行分團計畫。
- (三) 諮詢委員：一人至二人，由本府就具各該分團領域、學科、議題或課程教學專長之學者專家聘兼之。
- (四) 輔導員：由本府公開遴選具資格之現職編制內教師擔任。

本府得視各分團團務需要，指定一人至二人兼任工作人員處理分團庶務。

#### 六、輔導團工作項目及運作如下：

- (一) 配合中央教育主管機關及本府推動課程與教學相關政策，研擬、執行及檢核輔導團推動計畫。
- (二) 依中央與地方相關法令，規劃並進行輔導員遴選、獎勵、認證與考核工作，確保輔導員課程與教學專業素養。
- (三) 研討團務發展，協助各分團推展專業研發及輔導工作。
- (四) 建立教學資源及實踐經驗分享網絡平臺，辦理各分團成果發表或行動研究成果分享。
- (五) 根據現有資源條件及教師專業發展需求，建立輔導員教學觀摩與分享機制，並規劃多元輔導策略。
- (六) 建立輔導員專業成長培訓制度，並健全課程教學與專業人才資源庫。

每學期至少召開一次團務會議，研擬及檢討輔導團計畫，並針對各分團推動計畫及執行成效予以檢核。必要時得由團長召集臨時會議。

團務會議由團長召集，且需二分之一以上團員出席，團長不能出席會議時，由副團長擔任主席。團務會議，需有出席團員過半數同意，始得決議。

團務會議並得視會議需求，邀請各分團副召集人、輔導員列席。

#### 七、輔導團各分團之工作項目及運作如下：

- (一) 連結國民教育中央團規劃支持學校推動課程教學之輔導項目，以及年度精進教學品質計畫之推動重點，強化輔導功能，以有效提升國民教育與課程教學品質。
- (二) 規劃辦理各分團課程、教學與評量及專業領域之增能活動與認證。
- (三) 協助學校課程發展委員會、領域教學研究會等推動課程、教學與評量相關政策。
- (四) 採多元輔導方式入校，協助教師社群運作及專業發展，將課程、

教學與評量相關知能，實踐於課堂。

(五) 進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流輔導資源。

(六) 協助本府推動之其他重要教育政策與工作。

每月召開一次工作會議，討論分團計畫、輔導策略，相關計畫之執行成效；必要時得由召集人召集臨時會議。

工作會議由召集人召集，且需二分之一以上輔導員出席，召集人不能出席會議時，由副召集人擔任主席，並得視會議需求，邀集學者專家或學校代表列席。

工作會議可視會議性質，採實體、線上或混成方式進行。

八、輔導團各分團依工作計畫進行課程與教學輔導方式如下：

(一) 到校輔導：以到校辦理實務分享、提供示例、實作產出、教學演示、諮詢座談或其他方式等方式進行。

(二) 研習及工作坊：以辦理專題研習、實作產出工作坊、公開教學演示等方式進行。

(三) 社群運作：以共備觀議、學習診斷、對話討論、觀摩交流、延伸學習等方式，進行社群運作。

(四) 行動研究：協同學校教師進行，以教學創新、教學研究、教材分析、解決問題等主題之研究分析。

(五) 其他依本府需求及特色，發展之其他多元輔導方式。

輔導員每週固定星期一不排課，以規劃及執行工作計畫。

第一項第一款之到校輔導，得視輔導之有效性，採實體、線上或混成方式進行。

九、輔導員遴選方式及資格如下：

(一) 由本府組成遴選小組公開遴選。遴選小組由本府代表及學者專家為當然委員，聘任下列委員為浮動委員，並依各分團需求分組遴選：

1. 各分團召集人或副召集人。
2. 具各分團專業之國民中學或國民小學校長。

(二) 遴選資格：

1. 具三年以上教學年資之編制內正式教師。
2. 具各該分團學科專長教師證，或相關學經歷證明。
3. 其他條件。

前項輔導員之聘任資格、人數、遴選程序及相關資格證明，依本府公告之簡章辦理。

十、輔導團及各分團人員任期及續聘機制如下：

(一) 團長、副團長、團員之任期為一年，期滿得續聘（派）兼之。由本府代表擔任者，應隨其本職進退，並得補聘（派）兼，其任期至原任期屆滿為止。團員為各分團召集人者，應隨各分團召集人異動改聘兼之。

(二) 召集人、副召集人、諮詢委員及輔導員之任期為一年。任期屆滿前，經本府考核通過者，始得續聘兼之。

前項人員，於聘任期間有工作不力或違反相關法規之不適任情形者，本府得終止聘任，不受聘期之限制。

十一、高級中等以下學校教師(以下簡稱教師)經遴選通過，得以下列方式之一擔任輔導員：

(一) 減授部分基本授課節數，支援分團團務。

(二) 減授全部基本授課節數，支援分團團務。

擔任分團召集人、副召集人、輔導員及其他工作人員者，其權益依運作辦法第十五條規定辦理。

分團召集人及副召集人得依行政院核定及軍公教人員兼職費支給表規定支領兼職費。但教師以商借或借調方式擔任分團召集人及副召集人者，不得支領兼職費。

十二、各分團人員考核方式如下：

(一) 教師擔任副召集人及輔導員者：

1. 由本府訂定考核指標，組成考核小組，並就副召集人及輔導員之任務及服務時間，依其團務參與、專業表現、專業服務、增能認證及特殊績效等面向，分別考核。

2. 受考核者於自評後，由各分團召集人初評，再由考核小組參考召集人初評情形，予以複評。

3. 本府依考核情形，辦理下列事項：

(1) 分數九十分(含)以上：記功一次(人數上限為當學年度各分團成員人數百分之二十，如未滿一人以一人計，其餘成員記嘉獎二次)，續聘。

(2) 分數八十五分至八十九分：記嘉獎二次(人數上限為當學年度各分團成員人數百分之三十，如未滿一人以一人計，其餘成員記嘉獎一次)，續聘。

(3) 分數八十分至八十四分：記嘉獎一次，得予續聘。

(4) 分數未達八十分：不予敘獎，不予續聘。

(二) 教師擔任其他工作人員者：

1. 由分團召集人視工作人員之職責，就其專業知能、溝通協調、工作效率與品質等面向訂定考核指標，予以考核。

2. 受考核者自評後，由各分團召集人考核。

(三) 諮詢委員、擔任召集人或副召集人之校長，由本府視各該分團成效考核之。

輔導員以外之分團人員，其參與輔導團運作，服務績效優良者得優予敘獎。

十三、輔導團應配合本府依據運作辦法第二十條第一項規定，組成之管理督導小組(以下簡稱小組)之安排，出席其會議並報告輔導團及分團運作情形。

十四、輔導團應制訂輔導員培訓計畫，內容應包括下列範疇：

(一) 訂定現職輔導員之培訓計畫，辦理課程、教學與評量及專業領域增能活動，精進其專業知能及教學輔導效能。

(二) 擬訂輔導員種子人才培訓計畫，發掘、培養地方課程與教學專長

教師為儲備輔導員以利組織永續發展。

(三) 配合中央教育主管機關人才培訓計畫，薦派輔導員參加初階、進階及領導人培訓認證，並建立資料庫，掌握輔導員換證情形。

(四) 訂定輔導員參加專業領域增能分享機制，將專業學習成果分享至輔導團及學校，發揮專業影響力。

分團召集人應了解輔導員參與教育部及本府辦理之培訓之狀況。

十五、輔導團及分團之辦公及活動處所，由本府指定設置。